**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: VLASTIVĚDA 5. ročník**

školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup)**Žák:** | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, poznámky |
| **ZÁŘÍ** |
| * charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti
* pracuje s časovými údaji a využívá

zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | **Obrazy z českých dějin**Opakování učiva čtvrtého ročníku- orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí- Doba pobělohorská- třicetiletá válka | **Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- respektuje a ocení naše tradice  kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům**Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině- podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává,  třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení- zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice- vyhledá pomoc, radu | **Výchova demokratického občana**- občanská společnost a škola**Multikulturní výchova**- lidské vztahy- etnický původ |
| **ŘÍJEN** |
| * srovnává a hodnotí na konkrétních

příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti* popíše způsob života lidí v různých

etapách historie- seznamuje se s českými vynálezy | - Baroko- Jan Ámos Komenský- vláda Marie Terezie a Josefa II.- manufaktury, první stroj, parní stroj, české vynálezy | - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě |  |
| **LISTOPAD** |
| * na konkrétních příkladech porovná

minulost a současnost- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin- seznámí se s národními památkami | - nástup kapitalismu- počátky národního obrození F. Palacký, J. K. Tyl- rok 1848, z poddaného člověka občan- vznik Rakousko - Uherska- Národ sobě - rozvoj kultury a umění | **Kompetence komunikativní**- rozumí obsahu sdělení a  přiměřeně na něj reaguje**Kompetence sociální a personální**- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce  |  |
| **PROSINEC** |
| - seznamuje se s historickým obdobím 1. světové války* konkrétním způsobem využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* popíše způsob života lidí v různých etapách historie za 2. sv. války
* stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin
* porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
 | - 1. světová válka první světová válka; nástin hospodářského,- politického a společenského a kulturního života –  vznik československého státu, Československá  republika, významné osobnosti - T. G. Masaryk- druhá světová válka; zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky | **Kompetence k učení** - pracuje s učebnicemi, učebními  materiály a učebními pomůckami- dokáže vyhledávat a využívat  informace v praktickém životě**Kompetence k učení** - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky**Kompetence sociální a personální**- posiluje sociální chování a  sebeovládání, je vnímavý k  potřebám starých, nemocných  a postižených lidí |  |
| **LEDEN** |
| * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
* stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin
* vytvoří časovou přímku
 | - komunistická vláda a "sametová revoluce" - vznik České republiky- demokracie v ČROpakuje učivo | Kompetence pracovní ve vlastivědě- zvládá základní pracovní  dovednosti, operace a postupy,  rozšiřuje své komunikační  schopnosti při kolektivní práci - má vytvořen pozitivní vztah  k manuálním činnostem  |  |
| **ÚNOR** |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
* zná základní informace o České republice
* vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách
* najde jednotlivé kraje na mapě a jejich krajské město
* vyhledá a popíše zajímavosti v jednotlivých krajích
* přiřadí průmyslové odvětví ke kraji
* popíše zemědělskou výrobu v jednotlivých krajích
 | **Mapy obecně zeměpisné a tematické**- obsah, grafika, vysvětlivky**Opakování České republiky*** poloha, obyvatelstvo, povrch, podnebí, vodstvo, průmysl, zemědělství, zajímavá místa v ČR

**Kraje České republiky** | **Kompetence řešení problémů** - vnímá problémové situace,  rozpozná problémy a hledá  nejvhodnější způsob řešení- nenechá se při řešení problému  odradit nezdarem**Kompetence komunikativní**- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace |  |
| **BŘEZEN** |
| * ukáže na mapě hranice Evropy, sousední světadíly,
* ukáže na mapě oceány a moře,
* ukáže na mapě ostrovy, poloostrovy
* ukáže na mapě nížiny, řeky

- seznamuje se s hospodářstvím a dopravou v Evropě- vyhledá informace o obyvatelích a kultuře jednotlivých národů | **EVROPA**- hranice Evropy, sousední světadíly, poloha na  Zemi**Evropa** - ostrovy, poloostrovy- povrch Evropy – pohoří, nížiny- vodstvo- hospodářství a doprava - obyvatelé a jejich kultura |  |  |
| **DUBEN** |
| * seznámí se s podnebnými pásy a podnebím Evropy
* charakterizuje jednotlivé zemědělské oblasti – tundry, lesy, stepi, subtropickou krajinu

- pracuje s mapou -vyhledá pohoří, vodstvo, města- seznamuje se s hospodářstvím, kulturou a obyvatelstvem Slovenska- pracuje s mapou -vyhledá pohoří, vodstvo, města- seznamuje se s hospodářstvím, kulturou a obyvatelstvem Polska- pracuje s mapou -vyhledá pohoří, vodstvo, města- seznamuje se s hospodářstvím, kulturou a obyvatelstvem Německa | **Podnebí** v Evropě- podnebné pásy- rostliny a živočichovéSousední státy České republiky- Slovenská republika (Slovensko)- Polská republika (Polsko)- Spolková republika Německo (Německo) | **Kompetence komunikativní**- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,  rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům  |  |
| **KVĚTEN** |
| - pracuje s mapou -vyhledá pohoří, vodstvo, města- seznamuje se s hospodářstvím, kulturou a obyvatelstvem Rakouska* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* ukáže na mapě státy Severní a Jižní Evropy s jejich hlavními městy
 | - Rakouská republika (Rakousko)Cestujeme po Evropě; kultura - kulturní památky evropských zemí, EU- podoby a projevy kultury, kulturní instituce,  masová kultura a subkulturyStáty Severní Evropystáty Střední Evropy | **Kompetence k učení** - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky**Kompetence sociální a personální**- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce  |  |
| **ČERVEN** |
| * ukáže na mapě státy Jižní, Západní, Východní Evropy s jejich hlavními městy
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
 | - státy Jižní Evropy - státy Západní Evropy **-** státy Východní EvropyZákladní globální problémy- významné sociální problémy- globální problémy přírodního prostředí - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmiShrnutí učiva; křížovky, rébusy … | **Kompetence občanské** - chrání své zdraví, uvědomuje si  význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního  prostředí**Kompetence sociální a personální**- posiluje své sebevědomí na  základě poznání a pochopení  vlastní osoby- uvědomuje si nebezpečí možného  psychického i fyzického  zneužívání vlastní osoby**Kompetence občanské**- chápe nebezpečí rasizmu a  xenofobie |  |